



IDENTIFIER LES OBJETS ET LES CLASSER

- Cycles 1 -

OBJECTIFS



Connaître et savoir identifier des objets visibles dans le ciel la nuit,
Classer les objets en fonction de leurs caractéristiques,
Connaître notre place dans l'Univers.

MOTS-CLÉS



Avion, étoile filante, météore, satellite artificiel, Lune, planète, étoile, amas ouvert, amas globulaire, galaxie

DISCIPLINES CONCERNÉES



Sciences & Technologie
Histoire & Géographie,
Mathématiques

MODALITÉS



Durée : une à deux séances de 45 mn
Lieu : en classe

SUPPORTS



Fiche ressource AST-A-1-R

PRÉAMBULE

En amont de la séance, l'enseignant / l'animateur pourra s'appuyer sur la fiche ressource AST-A-1-R afin de faire le point sur les principaux objets visibles la nuit.





Déroulement de la séance

ÉTAPE 1 - Observation

Partir de la question suivante : "Si nous sortons observer le ciel la nuit, qu'allons-nous voir ?".

Lister à l'oral et noter les propositions des élèves (dictée à l'adulte). Pour chaque proposition, on tâchera de faire formuler aux élèves une description de ce qu'ils proposent.

Exemple :

Élève : "- On verra des étoiles."

Enseignant : "- Peux-tu me décrire comment elles seront ?"

Elève : "- Il y en aura des rouges, des vertes, des bleues... avec des piquants ou des pointes tout autour..."

Étape 2

Reprise (ultérieurement) de la liste et confrontation avec des photos réelles de quelques objets proposés afin de revenir sur certaines représentations erronées des élèves.

Exemple :

Sur une photo d'un champ d'étoiles, on observera que certaines étoiles sont plutôt oranges, d'autres plutôt bleues ou encore blanches, mais il n'y a pas d'étoiles vertes, violettes ou marron... Certaines paraissent grosses (parce qu'elles sont brillantes), d'autres sont plus faibles (donc apparaissent comme des points).


Contrairement à leur représentation schématique, elles n'ont pas de "branches" (hormis sur certaines photos prises au télescope, qui présentent un artefact avec quatre branches, lié au télescope lui-même).

Cette confrontation pourra par exemple aboutir à un tableau présentant la représentation culturelle des élèves et une représentation réaliste.

Les éléments qui relèvent du registre imaginaire (Père Noël, extra-terrestres, ...) seront classés dans une catégorie à part, l'enseignant pouvant expliquer que la preuve de leur réalité (photo, etc.) n'est pas apportée.





Ce que l'on pense voir dans le ciel	Ce que l'on voit réellement
<p>Des étoiles</p> 	<p>Des étoiles</p> 
<p>La Lune</p> 	<p>La Lune</p> 
<p>...</p>	<p>...</p>

Étape 3

En prolongement, après explicitation par l'adulte de la nature de certains objets, on pourra par exemple classer les différents objets en trois catégories, comme dans le tableau ci-après :

Distance par rapport à nous	Exemples
Proche (sur Terre ou dans l'air)	Les avions, les étoiles filantes, les nuages, ...
Loin (dans le Système solaire)	La lune, les planètes, ...
Très, très loin (dans la Galaxie, l'Univers...)	Les étoiles, les galaxies, les trous noirs, ...





Compléments

La Fiche ressource AST-A-1-R donnera quelques informations sur les différents objets à observer, leurs caractéristiques et des conseils d'observation lors d'une soirée astronomique.

