



## OBSERVER ET IDENTIFIER LES PHASES DE LA LUNE

- Cycles 1 -

### OBJECTIFS



Savoir que la Lune n'est pas forcément un astre visible la nuit,  
Savoir reconnaître et nommer les phases principales de la Lune.

### MOTS-CLÉS



Lune, satellite naturel, phases, Nouvelle Lune, Pleine Lune, Premier, Dernier Quartier, lunaison.

### DISCIPLINES CONCERNÉES



Sciences & Technologie  
Histoire & Géographie,  
Français.

### MODALITÉS



Le phénomène des phases lunaires étant long (un mois), cette activité se découpe en plusieurs temps et sur plusieurs semaines.

### SUPPORTS



Matériel :  
Papier, crayon, crayons de couleur etc.  
Fiches :  
Fiche AST-B-1-E1,  
Fiche AST-B-1-E2.

## ☀ Déroutement de la séance

Travail préliminaire pour l'enseignant :

Repérer au préalable sur un calendrier les cycles lunaires à venir (lien : <https://www.calendrier-365.fr/lune/phases-de-la-lune.html>), afin de prévoir éventuellement des observations sur le temps de classe depuis la cour de récréation, mais aussi d'inciter les élèves à chercher la Lune dans le ciel le matin en arrivant à l'école (ou le soir en partant) et depuis chez eux.





## ÉTAPE 1 – Mise en place de la problématique

---

Faire dessiner aux élèves la Lune telle qu'elle était la dernière fois qu'ils l'ont vue, ou telle qu'ils se l'imaginent.

Confronter les représentations : quelle est sa forme ? Ne la voit-on que la nuit ?

Les photos de la Lune sur ciel bleu, puis durant la nuit, de la fiche AST-B-1-E1 peuvent être montrées comme support.

*La Lune n'a pas toujours le même aspect et peut parfois être vue alors qu'il ne fait pas nuit.*

## ÉTAPE 2 – Observation personnelle

---

Choisir un jour où il fait beau et où la Lune est visible dans le ciel depuis la cour de l'école ou la fenêtre l'après-midi (Premier Croissant à Premier Quartier). Idéalement plusieurs jours d'affilée pour mettre en évidence son déplacement.

Distribuer la fiche AST-B-1-E2 correspondante et demander aux élèves de dessiner la Lune telle qu'ils la voient en notant la date. Ramasser les fiches et refaire ce travail plusieurs fois en classe en redonnant leurs fiches aux élèves pour qu'ils complètent.

*Avec des élèves de cycle 1, on mènera simplement l'observation à quelques jours d'écart (afin que la Lune ait bien changé d'aspect) et on la fera comparer à des gabarits, comme présentés sur la Fiche AST-B-1-E2.*

Éventuellement leur demander de faire ce travail une fois le soir à la maison autour de la Pleine Lune (ou au moins les inciter à regarder la Lune le soir avant de se coucher).

Vers le Dernier Quartier, la Lune devient observable à l'école le matin. Compléter la fiche en classe.

*La Lune change d'aspect et n'est pas visible au même moment de la journée, ce de façon cyclique.*

## ÉTAPE 3 - Confrontation des résultats et identification des phases

---

En classe, faire le bilan au tableau des observations effectuées. Si les observations ont été réalisées individuellement, regrouper les doublons. On peut regrouper les observations dans un calendrier récapitulatif.

Les trous dus à une météo défavorable pourront être complétés à l'aide du logiciel Stellarium® (Aide sur la fiche AST-B-1-R). Il pourra également servir à prolonger artificiellement les observations sur des durées beaucoup plus longues (plusieurs mois) pour mettre en évidence le caractère répétitif du cycle lunaire.





Définir les noms des phases principales pour que les élèves les identifient sur les relevés. Les 4 phases principales (Nouvelle Lune, Premier Quartier, Pleine Lune, Dernier Quartier).

Discussion :

Les phases de la Lune se suivent toujours dans le même ordre et sont toujours visibles au même moment (Premier Quartier le soir, Dernier Quartier le matin...). On n'a jamais pu observer la Nouvelle Lune. Deux phases similaires sont séparées d'environ 29 jours.

*Remarque : Le logiciel Stellarium® permet de voir la phase de la Lune à la date de son choix. Il est intéressant de préciser aux élèves que cet outil a été programmé à partir de calculs faits par les astronomes suite à leur compréhension des phases lunaires, au cours des siècles précédents. C'est donc bien l'observation rigoureuse et le calcul qui permettent maintenant de prévoir à l'avance les prochaines phases lunaires.*

## Pistes d'évaluation

Évaluer la capacité des élèves à connaître les principales phases lunaires et l'ordre de leur succession.

## Compléments

La Fiche ressource AST-B-1-R1 d'aide à la maîtrise du logiciel Stellarium®.

La Fiche AST-B-1-R2 illustrant un conte autour des phases de la Lune.

